

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ГЕОСИСТЕМ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНИКУМ ГЕОДЕЗИИ И КАРТОГРАФИИ  
(НТГиК СГУГиТ)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**


образовательной программы среднего профессионального образования  
– программы подготовки специалиста среднего звена

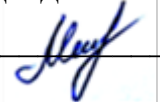
по специальности **07.02.01 Архитектура**

Квалификация выпускника: **Архитектор**

Форма обучения: **Очная**

Новосибирск 2022

Одобрена  
цикловой комиссией  
«Общие гуманитарные и социально-  
экономические дисциплины»  
Новосибирского техникума  
геодезии и картографии СГУГиТ  
Протокол № 1 от 26.08.2022  
Председатель цикловой комиссии  
  
Волкова Ю.С.

Согласована  
цикловой комиссией  
«Прикладная геодезия»  
Новосибирского техникума  
геодезии и картографии СГУГиТ  
Протокол № 1 от 26.08.2022  
Председатель цикловой комиссии  
  
Минаева М.А.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта среднего  
профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности  
07.02.01 Архитектура укрупнённой группы специальностей 07.00.00  
Архитектура.

Организация-разработчик: Новосибирский техникум геодезии и картографии  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Сибирский государственный университет геосистем и  
технологий» (НТГиК СГУГиТ).

Разработчик: Заседателева Е.И., преподаватель гуманитарных и социально-  
экономических дисциплин, НТГиК СГУГиТ.

## *СОДЕРЖАНИЕ*

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                 | <b>5</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                    | <b>10</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>      | <b>12</b> |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.01. Основы философии является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 07.02.01 Архитектура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии: ОК 1-7.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ОК, ЛР               | Умения   | Знания  |
|--------------------------|--|---|
| ОК 1-7, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3 | - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. | - основные категории и понятия философии;<br>- роль философии в жизни человека и общества;<br>- основы философского учения о бытии;<br>- сущность процесса познания;<br>- основы научной, философской и религиозной картин мира;<br>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;<br>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                  | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины  | 48            |
| в т.ч. в форме практической подготовки              | -             |
| в т. ч.:  |               |
| теоретическое обучение                              | 30            |
| практические занятия (семинары)                     | 8             |
| контрольные работы по разделам                      | 3             |
| <i>Самостоятельная работа</i>                       | -             |
| Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет | 2             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах | Коды компетенций формируются из которых способствует элемент программы |
|---|---|---------------|--|
| 1   | 2   | 3             | 4  |
| <b>Раздел 1. Философия и ее роль в жизни человека и общества</b>  |   | <b>18/13</b>  |  |
| <b>Тема 1.1.<br/>Предмет философии</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>      | <b>OK 1-7</b>  |
|   | 1. Философские вопросы  | <b>2</b>      |  |
|   | 2. Цель философии   |               |  |
|   | 3. Условия возникновения и развития философии   |               |  |
|   | 4. «Тайна» философского творчества  |               |  |
|   | 5. Альтернативность философских идей.   |               |  |
|   | 6. Основные части философии   |               |  |
| <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>-</b>  |               |  |
| <b>Тема 1.2.<br/>Основные этапы исторического развития философской мысли</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>16</b>     | <b>OK 2,4,5,6</b>  |
|   | 1. Происхождение философии  | <b>3</b>      |  |
|   | 2. История философии - неотъемлемая часть истории культуры  |               |  |
|   | 3. Периодизация философии: Античная философия, философия средневековья, философия эпохи Возрождения, философия Нового времени, современная западная философия |               |  |
|   | 4. Особенности и основные черты русской философии   |               |  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>13</b>     |  |
| Практические занятия (семинары):<br>подбор материала оформление результатов и презентаций по темам, защита рефератов по темам:<br>1. Античные философы;<br>2. Философы средневековья;<br>3. Философы Нового времени;<br>4. Философы XX в. | <b>13</b>   |               |  |
| <b>Раздел 2. Бытие</b>  |   | <b>7</b>      |  |
| <b>Тема 2.1.<br/>Бытие как философская проблема</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>      | <b>OK 2,4,5,6</b>  |
|   | 1. Философский смысл темы бытия   | <b>4</b>      |  |
|   | 2. Проблема бытия - философский ответ на ослабление веры античных греков в богов Олимпа   |               |  |
|   | 3. Бытие и мышление   |               |  |

|  |   |           |                   |
|--|---|-----------|-------------------|
|  | 4. Значение античной идеи тождества бытия и мышления для европейской философии и культуры |           |                   |
|  | 5. Тема бытия и священные книги древних иудеев  |           |                   |
|  | 6. Проблема бытия философии Нового времени  |           |                   |
|  | 7. Диалектический материализм о бытии   |           |                   |
|  | <b>В том числе, практических занятий</b>  | -         |                   |
| <b>Тема 2.2.<br/>Субстанция</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 1         | <b>OK 2,4,5,6</b> |
|  | 1. Субстанция как философская категория   | 1         |                   |
|  | 2. Проблема двух субстанций   |           |                   |
|  | 3. Философский монизм, дуализм и плюрализм  |           |                   |
|  | <b>В том числе, практических занятий</b>  |           |                   |
| <b>Тема 2.3.<br/>Материя</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 1         | <b>OK 2,4,5,6</b> |
|  | 1. Понятие материи в истории философии  | 1         |                   |
|  | 2. Диалектико-материалистическое учение о материи   |           |                   |
|  | 3. Строение материи   |           |                   |
|  | 4. Атрибуты материи: движение, пространство, время  |           |                   |
|  | 5. Материя как субстанция   |           |                   |
|  | Контрольная работа по разделам: «Философия и её роль в жизни человека и общества. Бытие»  | 1         |                   |
| <b>Раздел 3. Человек и общество</b>  |   | <b>10</b> |                   |
| <b>Тема 3.1.<br/>Природа человека<br/>и смысл его<br/>существования</b>            | <b>Содержание учебного материала</b>  | 1         | <b>OK 2,4,5,6</b> |
|  | 1. Природа и сущность человека  | 1         |                   |
|  | 2. Возникновение человечества   |           |                   |
|  | 3. Предназначение человека, смысл его жизни   |           |                   |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | -         |                   |
| <b>Тема 3.2.<br/>Свобода и<br/>ответственность<br/>личности.<br/>Ценности</b>      | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2         | <b>OK 2,4,5,6</b> |
|  | 1. Индивид – индивидуальность – личность  | 2         |                   |
|  | 2. Становление личности и ее формы  |           |                   |
|  | 3. Социальные типы личности   |           |                   |
|  | 4. Свобода  |           |                   |
|  | 5. Ценности и их виды   |           |                   |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | -         |                   |
| <b>Тема 3.3.<br/>Общество как<br/>условие и продукт<br/>деятельности<br/>людей</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2         | <b>OK 2,4,5,6</b> |
|  | 1. Основные подходы к пониманию сущности общества   | 2         |                   |
|  | 2. Труд-основа общественного развития   |           |                   |
|  | 3. Собственность  |           |                   |
|  | 4. Эксплуатация и её роль в истории   |           |                   |

|   |   |   |                   |
|---|---|---|-------------------|
|   | 5. Структура современного общества                          |   |                   |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>                     | -   |                   |
| <b>Тема 3.4.<br/>Культура и<br/>цивилизация</b>                         | <b>Содержание учебного материала</b>                        | 2   | <b>OK 2,4,5,6</b> |
|   | 1. Сущность культуры, ее генезис и структура                | 2   |                   |
|   | 2. Кризис культуры и его формы                              |   |                   |
|   | 3. «Экология культуры»                                      |   |                   |
|   | 4. Понятие цивилизации                                      |   |                   |
|   | 5. Запад - Восток - Россия                                  |   |                   |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>                     | -   |                   |
| <b>Тема 3.5.<br/>Человек перед<br/>лицом<br/>глобальных<br/>проблем</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                        | 2   | <b>OK 2,4,5,6</b> |
|   | 1. Сущность глобальных проблем                              | 2   |                   |
|   | 2. Угроза термоядерной катастрофы                           |   |                   |
|   | 3. Экологическая проблема                                   |   |                   |
|   | 4. Демографическая проблема                                 |   |                   |
|   | 5. Контуры цивилизации XXI в                                |   |                   |
|   |   | Контрольная работа по разделу: «Человек и общество» |                   |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>                     | -   |                   |
| <b>Раздел 4. Сознание</b>   |   | <b>6</b>  |                   |
| <b>Тема 4.1.<br/>Человек и его<br/>сознание</b>                         | <b>Содержание учебного материала</b>                        | 2   | <b>OK 2,4,5,6</b> |
|   | 1. Понятие сознания   | 2   |                   |
|   | 2. Назначение сознания                                      |   |                   |
|   | 3. Сознание и свобода                                       |   |                   |
|   | 4. Сознание и самосознание                                  |   |                   |
|   | 5. Условия возможности сознания                             |   |                   |
|   | 6. Проблема «Я» и сознания философии Нового времени         |   |                   |
|   | 7. Сознание и бессознательное                               |   |                   |
|   | 8. Маркс и Фрейд: проблема бессознательного                 |   |                   |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>                     | -   |                   |
| <b>Тема 4.2.<br/>Сознание и<br/>общество</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b>                        | 2   | <b>OK 2,4,5,6</b> |
|   | 1. Общество - главное условие возникновения сознания        | 2   |                   |
|   | 2. Общественные нормы, идеалы и сознание индивида           |   |                   |
|   | 3. Сознание и язык  |   |                   |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>                     | -   |                   |
| <b>Тема 4.3.<br/>Общественное<br/>сознание и его</b>                    | <b>Содержание учебного материала</b>                        | 2   | <b>OK 2,4,5,6</b> |
|   | 1. Категории «общественное бытие» и «общественное сознание» | 2   |                   |
|   | 2. Уровни общественного сознания                            |   |                   |



|   |  |           |                   |
|---|--|-----------|-------------------|
| <b>структура</b>                                      | 3. Формы общественного сознания и критерии их разграничения    |           |                   |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>                        | -         |                   |
| <b>Раздел 5. Познание</b>                             |  | 7         |                   |
| <b>Тема 5.1.<br/>Сущность и<br/>формы познания</b>    | <b>Содержание учебного материала</b>                           | 2         | <i>OK 2,4,5,6</i> |
|   | 1. Сознание - знание - познание                                | 2         |                   |
|   | 2. Роль практики в процессе познания                           |           |                   |
|   | 3. Единство чувственного и рационального в познании            |           |                   |
|   | 4. Формы познавательной деятельности                           |           |                   |
|   | 5. Истина и заблуждение  |           |                   |
|   | 6. Критерий истины   |           |                   |
| <b>В том числе практических занятий</b>               | -  |           |                   |
| <b>Тема 5.2.<br/>Наука и научное<br/>познание</b>     | <b>Содержание учебного материала</b>                           | 2         | <i>OK 2,4,5,6</i> |
|   | 1. Понятие науки   | 2         |                   |
|   | 2. Основные особенности научного познания (критерии научности) |           |                   |
|   | 3. Специфика познания социальных явлений                       |           |                   |
|   | 4. Структура и уровни научного познания                        |           |                   |
|   | 5. Проблема - гипотеза - теория                                |           |                   |
|   | 6. Взаимодействие научной теории и практики                    |           |                   |
|   | 7. Вненаучное знание   |           |                   |
| <b>В том числе практических занятий</b>               | -  |           |                   |
| <b>Тема 5.3.<br/>Методы научного<br/>познания</b>     | <b>Содержание учебного материала</b>                           | 2         | <i>OK 2,4,5,6</i> |
|   | 1. Метод и методология   | 2         |                   |
|   | 2. Классификация методов и уровни методов                      |           |                   |
|   | 3. Роль философии в научном познании                           |           |                   |
|   | 4. Диалектика как философский метод                            |           |                   |
|   | 5. Метафизика как антипод диалектики                           |           |                   |
|   | 6. Общенаучная методология                                     |           |                   |
|   | 7. Понимание и объяснение                                      |           |                   |
| Контрольная работа по разделам: «Сознание и познание» | 1  |           |                   |
| Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет   |  | 2         |                   |
| <b>Всего:</b>   |  | <b>48</b> |                   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный:

Комплект учебной мебели по количеству обучающихся, доска учебная.

Рабочее место преподавателя: специализированная мебель, персональный компьютер с установленным программным обеспечением.

Мебель для размещения и хранения нормативной, информационной и методической документации для обеспечения учебного процесса.

Комплект учебно-методических материалов.

Тематические настенные стенды, информационный стенд.

Технические средства обучения:

-персональный компьютер с программным обеспечением: Apache OpenOffice - свободное программное обеспечение;

-мобильный комплект мультимедийного оборудования (мультимедиапроектор, экран)

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Сычев, А.А., Основы философии. : учебное пособие / А.А. Сычев. — Москва : КноРус, 2021. — 366 с. — ISBN 978-5-406-02904-6.
2. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / А. Д. Иоселиани. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 481 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: [https://mx3.urait.ru/uploads/pdf\\_review/3CA1418C-4E35-4089-9086-78BAE476B7F9.pdf](https://mx3.urait.ru/uploads/pdf_review/3CA1418C-4E35-4089-9086-78BAE476B7F9.pdf)

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Основы философии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). — Режим доступа : <http://znanium.com/catalog/product/918074>
2. Основы философии [Электронный ресурс] : учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. — М.: ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/915794>
3. Основы философии [Электронный ресурс]: учеб-методич. пособие / Т.В. Голубева. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. — 266 с. — (Среднее профессиональное образование). — Режим доступа: [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_59390bb357f743.24139385](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_59390bb357f743.24139385)

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Большая Российская Энциклопедия: в 35 т. Т. 1 – 32 /Председатель Науч.-ред. совета Ю.С. Осипов, Отв. ред. С.Л. Кравец.. Телевизионная башня – Улан-Батор. – М.: Большая Российская Энциклопедия, 2018 –2016: ил.: карт.
2. Большая энциклопедия России. – М.: Эксмо, 2018. – 1024 с. : ил.

3. Большая энциклопедия школьника / Пер. с англ. У.В. Сапциной и др. – М: ООО «Издательство «РОСМЕН-ПРЕСС», , 2018. – 664 с.
4. Брокгауз Ф.А., Ефрон И.А. Россия. Иллюстрированный энциклопедический словарь. – М.: Из-во Эксмо, 2016. – 704 с. ил.
5. Конституция Российской Федерации. Государственный гимн Российской Федерации. – М.: Юрайт-Издат, 2016
6. Новая Российская Энциклопедия: в 18 т. Т. 1 – 18 / Редкол.: А.Д. Некипелов и др. – М.: ООО «Издательство «Энциклопедия», 2003-2017 : ил.
7. Универсальная школьная энциклопедия. в 3 т. Т.1-3: Биографии./Глав.ред. Е. Хлебалина ; вед.ред. Д.Володихин. – М.: Аванта, 2018 : ил.
8. Сетевые локальные ресурсы (авторизованный доступ для работы с полнотекстовыми документами, свободный доступ в остальных случаях). – Режим доступа: <http://lib.sgugit.ru>
9. Сетевые удалённые ресурсы:
  - Электронно-библиотечная система «Лань». (Режим доступа): URL: <http://e.lanbook.com>;
  - Электронно-библиотечная система Znanium. (Режим доступа): URL: <http://znanium.com> ;
  - Электронная научная библиотека elibrary. (Режим доступа): URL: <http://www.elibrary.ru>
  - Электронная информационно-образовательная среда НТГиК СГУГиТ.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>   | <i>Критерии оценки</i>   | <i>Методы оценки</i>  |
|--|--|---|
| <b>Знания:</b>   |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет терминологией по предмету;</li> <li>- использует специальные (теоретические и практические) знания в конкретной области или на стыке областей.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и анализ деятельности студентов в процессе беседы;</li> <li>- оценка подготовки сообщения и выступления по темам;</li> <li>- анализ полученных знаний в процессе устного и письменного опроса;</li> <li>- оценка качества знаний при сдаче зачета.</li> </ul> |
| <b>Умения:</b>   |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет терминологией по предмету;</li> <li>- использует специальные (теоретические и практические) знания в конкретной области или на стыке областей.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и анализ деятельности студентов в процессе беседы;</li> <li>- оценка подготовки сообщения и выступления по темам;</li> <li>- анализ полученных знаний в процессе устного и письменного опроса;</li> <li>- оценка качества знаний при сдаче зачета.</li> </ul> |